

Corelarea duratei cu obiectivele, competențele, conținuturile programului de formare continuă

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
1. să identifice principalelor strategii TIC utilizate în procesul educațional	1.1 să utilizeze strategii TIC în rezolvarea unor situații concrete ale procesului educațional 1.2 să realizeze două aplicații practice plecând de la modelele propuse utilizând strategii TIC utilizate în programul de formare	- Managementul documentelor școlare prin utilizarea instrumentelor TIC - Utilizarea realității virtuale și a realității augmentate - Integrarea TIC în strategia de comunicare	- Utilizarea strategiilor TIC în situații concrete ale domeniului educațional (aplicații Microsoft Office 2010: Word, Excel, Power Point în domeniile de activitate ale cursanților) - Realizarea de aplicații practice plecând de la modelele propuse (realitate virtuală vs realitate augmentată) - Strategii TIC în situații concrete de comunicare	Modulul I - Instrumente TIC INTEGRAREA TIC IN PROCESUL DE MANANGEMENT AL DOCUMENTELOR SCOLARE	12 ore
				Modulul I - Instrumente TIC REALITATEA VIRTUALĂ ȘI REALITATEA AUGMENTATĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL	4 ore

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
			(instrumente utilizate în realizarea de website-uri, instrumente privind gestionarea forumurilor)	Modulul I - Instrumente TIC STRATEGII DE COMUNICARE ÎN ERA DIGITALĂ	7 ore
2. să manifeste interes în ceea ce privește schimbarea comportamentală și atitudinală în vederea elaborării de conținuturi didactice utilizând instrumente TIC, predarea și evaluarea asistată de calculator	2.1 să utilizeze strategii TIC în rezolvarea unor situații concrete din cadrul aplicațiilor practice propuse 2.2 să realizeze două aplicații practice pornind de la modelele propuse utilizând strategii TIC utilizate în programul de formare	• Respectarea drepturilor de autor • Filtrarea conținutului on-line • Utilizarea instrumentelor on-line în domeniul educațional	• Modalități de protejare a datelor cu caracter personal și a drepturilor de autor • Utilizarea modalităților de filtrare a conținutului on-line (evitarea cyber-bulling-ului) • Resursele multimedia utilizate în context educațional și gestionarea platformelor de e-	Modulul II – Mediul on-line în activitatea școlară SECURITATEA IN ACTIVITATEA ON-LINE	5 ore
				Modulul II – Mediul on-line în activitatea școlară CONTINUTUL ONLINE ȘI METODE DE FILTRARE	8 ore

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
			learning	Modulul II – Mediul on-line în activitatea școlară INSTRUMENTE ON-LINE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL	12 ore
3. să-și însușească cunoștințe și să acumuleze deprinderilor practice privind modalități concrete de aplicare TIC în procesul de predare-învățare -evaluare.	3.1 să realizeze două aplicații practice pornind de la modelele propuse utilizând strategiile TIC utilizate în programul de formare în procesul de predare-învățare -evaluare;	• Evaluarea folosind instrumente on-line • Utilizarea catalogului on-line	• Instrumente on-line din domeniul învățământului utilizate în evaluare – chestionare, rapoarte și statistici generate de aplicațiile online	Modulul II – Mediul on-line în activitatea școlară INSTRUMENTE ONLINE UTILIZATE ÎN EVALUARE	6 ore

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
			• Specificitatea aplicației de tip catalog on-line și generarea rapoartelor specifice acestei aplicații	Modulul II – Mediul on-line în activitatea școlară CATALOGUL ONLINE	4 ore

Corelarea duratei cu obiectivele, competențele, conținuturile programului de formare continuă

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
Familiarizarea cursanților cu conceptele specifice în identificarea și definirea violenței umane din perspectivă socio-psihologică și educațională	1.1 să identifice tipologii ale bullyingului;	Utilizarea conceptelor specifice în identificarea și definirea bullyingului, din perspectivă socială, psihologică și educațională	Cunoașterea tipologiilor bullyingului	Modulul I. Bullying-ul ca formă de violență	10 ore
			Cunoașterea surselor/situațiilor de bullying din unitatea școlară		
	1.2 să identifice surse/situații de bullying în mediul școlar;	Identificarea deficiențelor de comunicare ca sursă a violenței și a fenomenului de bullying în școală	Identificarea stilurilor de comunicare în mediul școlar	Modulul II. Deficiențe de comunicare – sursă a fenomenului de bullying în școală	10 ore
			Identificarea situațiilor de blocaj ale comunicării în mediul școlar		
			Cunoașterea deficiențelor de comunicare care devin sursă a fenomenului de bullying în unitățile școlare		
Soluționarea situațiilor	2.1 să dezvolte strategii	Dezvoltarea unor strategii	Proiectarea de	Modulul III.	14

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
conflictuale, în urma investigării, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate a procesului de învățare/dezvoltare	de prevenire și intervenție asupra fenomenului de bullying prin activități curriculare și extracurriculare;	de prevenire și intervenție asupra bullyingului în mediul școlar	strategii de prevenire și intervenție asupra fenomenului de bullying în mediul școlar	Activități de prevenire și intervenție asupra bullyingului în mediul școlar	ore
	2.2 să soluționeze situații conflictuale în urma investigării, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate a procesului instructiv-educativ;		Soluționarea situațiilor conflictuale pentru asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate a procesului instructiv-educativ		
			Gestionarea relației cu părinții/tutorii prin forme diverse de comunicare, având în vedere interesul major al elevului		

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
Aplicarea de metode și programe de intervenție socială și educativă în scopul adaptării și integrării sociale și socio-profesionale	3.1 să interrelaționeze cu toți factorii implicați în gestionarea educației pentru o cetățenie democratică a elevilor, în vederea stabilirii unor măsuri eficiente de combatere a violenței școlare a fenomenului de bullying;	Aplicarea unor metode și instrumente monitorizare a fenomenului de bullying în unitățile școlare	Identificarea situațiilor de bullying din unitățile școlare	Modulul IV Identificarea, înregistrarea și examinarea cazurilor de bullying în unitățile școlare	14
			Cunoașterea instrumentelor și mecanismelor de colectare a informațiilor în vederea monitorizării fenomenului de bullying		
Proiectarea unui demers educativ, valorificând principiile specifice educației pentru o cetățenie democratică, în vederea combaterii bullyingului în unitățile școlare	4.1 să manifeste o atitudine proactivă în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor și al comunității pentru combaterea fenomenului bullying	Elaborarea unei strategii anti-bullying la nivelul unităților școlare	Analizarea contextului în care este elaborată o strategie anti-bullying	Modulul V. Strategii anti-bullying la nivelul unităților școlare	10 ore
			Analizarea nevoilor școlii privind fenomenul de bullying		

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE	MODUL	NR. ORE
			Alegerea direcțiilor de acțiune		
			Dezvoltarea unei atitudini proactive în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor și al comunității		
			Elaborarea de proiecte și programe de adaptare rapidă a elevilor la schimbările de natură socială, legate de viața asociativă și participarea la viața comunității		